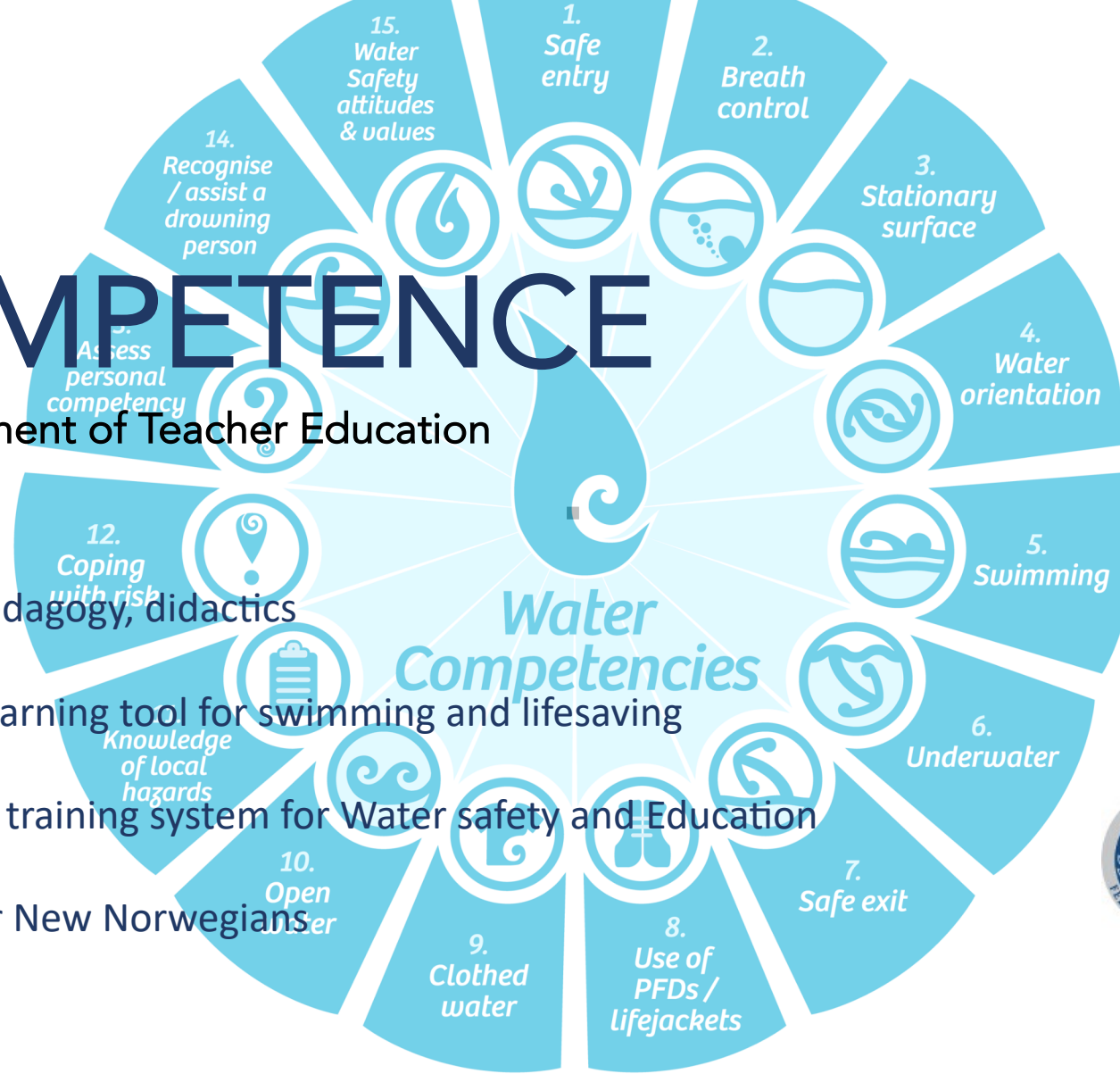


WATER COMPETENCE

Research group – NTNU – Department of Teacher Education



1. PE/Sport - Teacher Education – pedagogy, didactics
2. The App Water Competence - a learning tool for swimming and lifesaving
3. Competence, documentation and training system for Water safety and Education
4. Promote «water competence» for New Norwegians



DROWNING PREVENTION COMMISSION MEMBERS

Possition	Name	Federation
Chair	Ana Maria Domínguez Pachón	RFESS/Spain
Vice Chair	Cavell Burchell	RLSS/United Kingdom
Secretary	Torill Hindmarch	NLS/Norway
Members	Christian Landsberg	DLRG/Germany
	Fred Paalvast	KNBRD/Netherlands
	Christian Poutriquet	FFSS/France
	Philippe Verhelst	BLSF/Belgium
	Stoyan Andonov	BRC-WLSS/Bulgaria
	Riitta Vienola	FSL/Finland
	Mikael Olausson	SLS/Sweden
	Trine Gudnitz Alpass	Council Water Safety/Denmark
	Tiziano Maria Fioravanti	FIN/Italy
	Ana Catarina Queiroga	ASNASA/Portugal
	Alexandre Manuel Tadeia Mesquita	FEPONS/Portugal
	Ksenia Ivankina	VOSVOD/Russia
	Dr. Hayri Hayrettin Tokmakçi PhD	TSSF/Turkey
Experts	Maria Victoria Garcia	RFESS/Spain
	Egil Galaaen Gjolme	NLS/Norway
	Alessandro Mingarelli	FIN/Italy
Guest	Jonathan Passmore	WHO Europe



International
Life Saving Federation
of Europe



CRISTIN



CRISTIN

Current Research Information System In Norway



Søk etter prosjekter, resultater og personer

Cristin-prosjekt-ID: 596192

Sist endret: 4. oktober 2021, 14:31

PROSJEKT



VÅTTKORT Livredning - Et nasjonalt kompetanse- og opplæringsystem for utendørs svømming, selvberging og livredning. Prosjektet er et samarbeid mellom NTNU, Norges Padleforbund (NPF) og Redningselskapet (RS)



PROSJEKTLEDER

[Egil Galaaen Gjø, lme](#)

ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet



PROSJEKTEIER / KOORDINERENDE FORSKNINGSANSVARLIG ENHET

Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet



KLASSIFISERING

VITENSKAPSDISCIPLINER

Idrettspedagogikk og -psykologi

EMNEORD

Selvberging • Svømming • Livredning

HRCS-HELSEKATEGORI

Skader og ulykker • Generell helserelevans

HRCS-FORSKNINGSAKTIVITET

2.6 Ressurser og infrastruktur (årsaksforhold) • 3.5 Ressurser og infrastruktur (sykdomsforebyggende og helsefremmende tiltak)



KATEGORIER

PROSJEKTKATEGORI

Faglig utviklingsarbeid



KONTAKTINFORMASJON





Egil Galaaen Gjelme (red.)

UTENDØRS

svømme- og livredningsopplæring

UNIVERSITETSFORLAGET

DEL 1:

Kapittel 1 Utendørs svømming og livredning. Egil Galaaen Gjølme (NTNU) og May Grydeland (NIH).

Kapittel 2 Drukkningsforbyggende arbeid og water competence. Egil Galaaen Gjølme (NTNU) og May Grydeland (NIH).

Kapittel 3 Læring av svømming og livredning. Øyvind Bjerke, Tore Kristian Aune og Håvard Wuttudal Lorås (NTNU).

Kapittel 4 Omvendt undervisning i svømme- og livredningsopplæring i skolen. Alex Strømme og Ove Østerlie (NTNU).

Kapittel 5 Helse, miljø og sikkerhet i svømme- og livredningsopplæring. Bjørn Harald Olstad (NIH).

DEL 2:

Kapittel 6 Førstehjelp. Linda Melander og Siv Donatino (NLS)

Kapittel 7 Omvendt undervisning i svømmeopplæring – et praktisk eksempel. Borgar Ness (Verdal ungdomsskole).

Kapittel 8 Helse, miljø og sikkerhet – et praktisk eksempel. Jon Sundan (NTNU).

Kapittel 9 Utendørs livredningskurs og årlig prøve. Torill Hindmarch (NLS)

Kapittel 10 Selvberging og livredning på is . Trond Augestad (NIH).



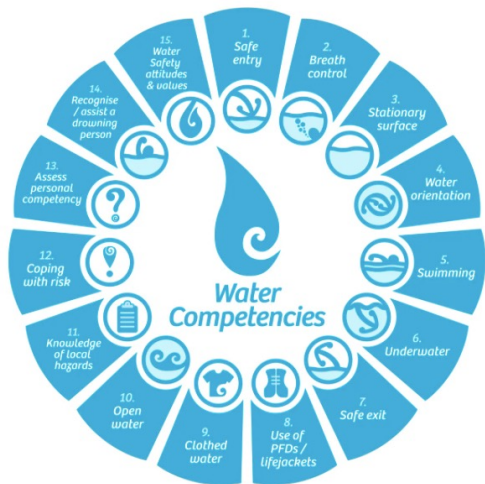












NTNU

Discovery



§ 1-1. Formålet med opplæringa

“Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet”

Læreplanen i kroppsøving KRO01-05

“I kroppsøving skal elevane løyse utfordringar og oppgåver i eit mangfaldig læringsfellesskap. Kroppsøving er et sentralt fag for å stimulere til livslang bevegelsesglede og til en fysisk aktiv livsstil ut fra egne forutsetninger. Faget skal òg utfordre motet deira til å tøyne egne grenser”

Hvorfor lære svømming og livredning?

- *kunne delta i en livslang bevegelsesglede, være sammen med venner og det sosiale aspektet rundt det å kunne oppholde seg ved, på og i vann.*
- *kunne svømme for å berge seg sjøl og andre*



Hva vil det si å kunne svømme?

“En svømmer defineres som en som kan håndtere et uventet fall ut i dypt vann.

En svømmedyktig elev behersker grunnleggende svømmeferdigheter som har betydning i forhold til trygghet i vann og selvberging.

Disse ferdighetene er i kompetanse knyttet opp mot forståelse og refleksjoner rundt trygg ferdsel i-, ved-, og på vann, båtrett, isrett og sjørett, og det å ivareta egen sikkerhet og tilkalle hjelp hvis ulykken er ute”.

(The persistent non-swimmer, Whiting, 1971).



NOEN TALL

Redningssselskapets drukningsstatistikk

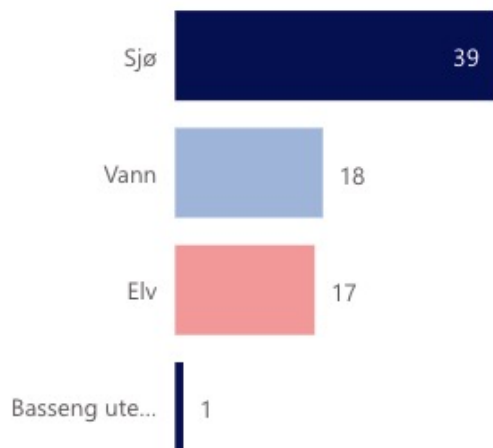
År

- 2017
- 2018
- 2019
- 2020
- 2021
- 2022

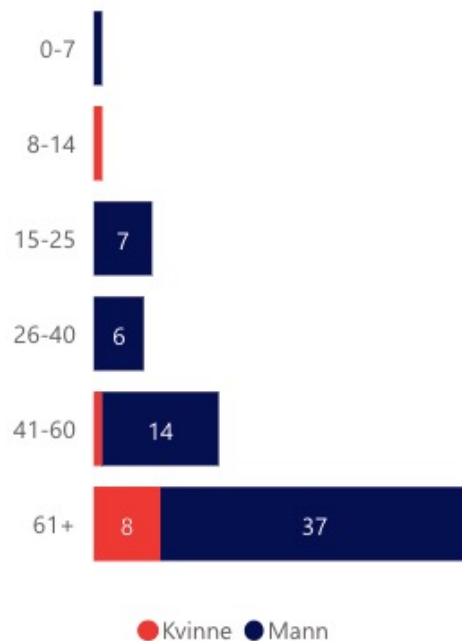
Drukninger valgte år og fylke/kommune

75

Funnsted



Alder og kjønn



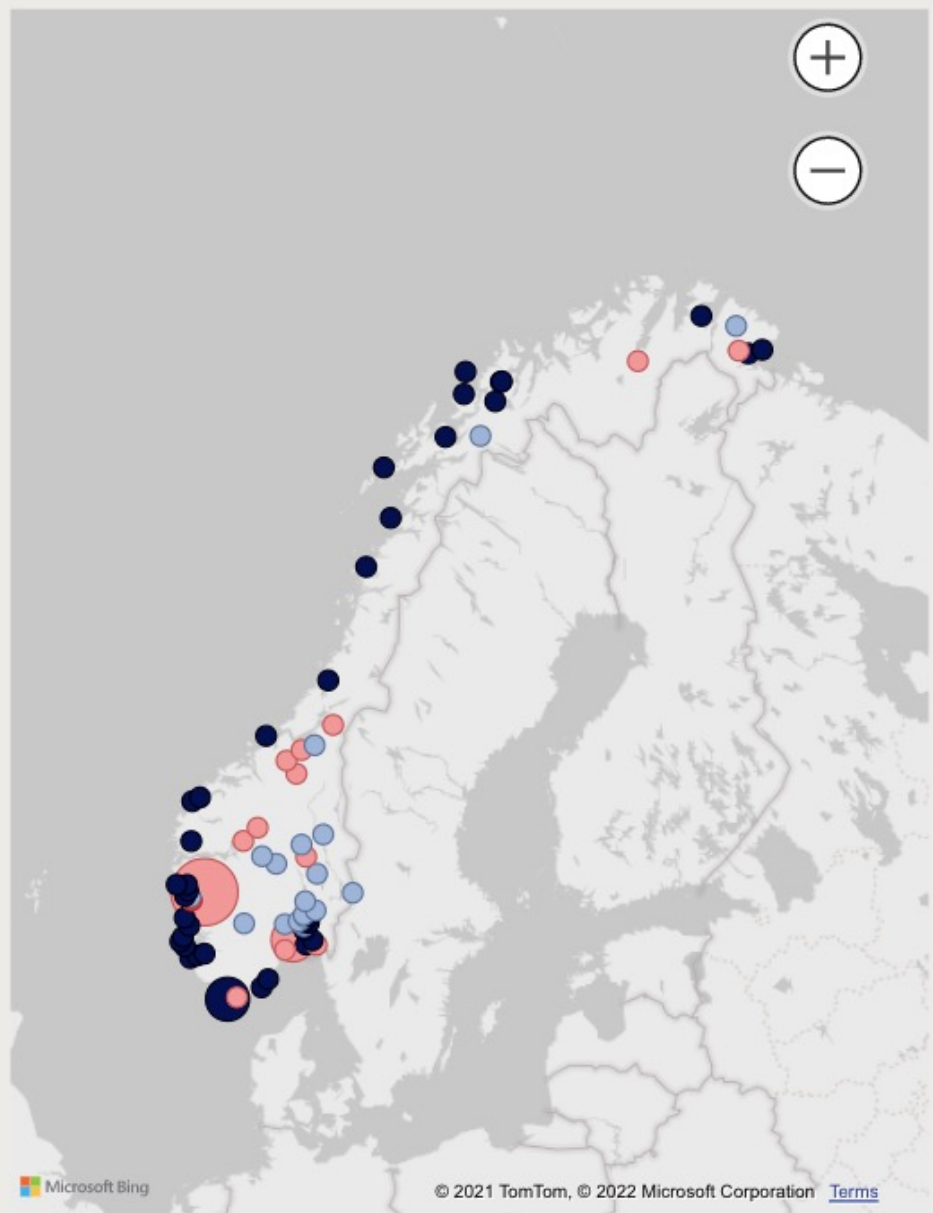
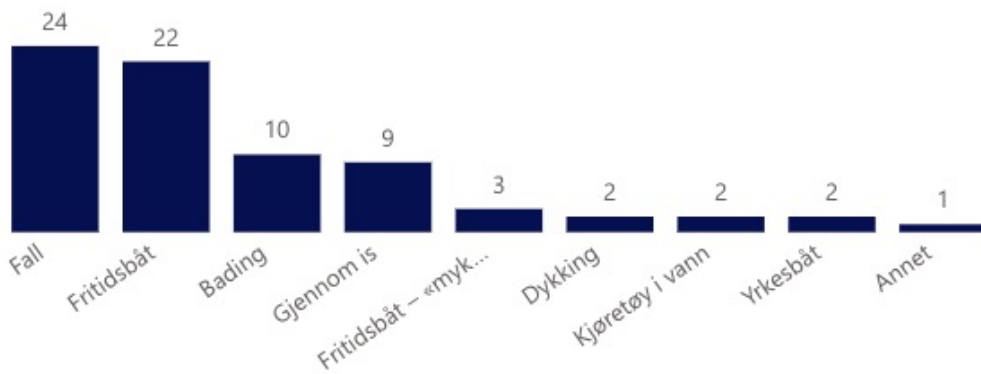
Fylke

- Search
- Agder
 - Innlandet
 - Møre og Romsdal
 - Nordland
 - Oslo
 - Rogaland
 - Troms og Finnmark
 - Trøndelag

Kommune

- Search
- Årdal
 - Arendal
 - Asker
 - Askvoll
 - Balsfjord
 - Bamble
 - Bardu
 - Bergen
 - Bjørnafjorden

Arsak



● Basseng utendørs ● Elv ● Sjø ● Vann

Statistikk per måned

Utvikling over tid

Kommuner

Drukning og veitrafikk



2 av 5 ulykker skjer i strømmende vann
eller innsjø

Hvor foregår opplæringen i dag?

Tabell 10.4 Hvor foregår svømmeopplæringen ved din skole? Flere kryss er mulig. Andel som har krysset av for hvert svaralternativ, etter landsdel. Tall fra 2016 i parentes

	Oslo og Akers- hus %	Østlandet %	Sør- og Vest Norge %	Midt- og Nord-Norge %	Alle skoler %
I eget basseng ved skolen	10 (12)	10 (11)	16 (22)	25 (22)	16 (18)
I offentlig/privat basseng i nærområdet	50 (40)	38 (41)	41 (33)	34 (31)	40 (35)
I offentlig/privat basseng en god reisevei unna skolen	37 (48)	52 (48)	41 (47)	35 (47)	42 (47)
Ute i elv/sjø/vann	0 (0)	1 (0)	1 (0)	3 (0)	2 (0)
N	62	126	145	102	435

Læreplanen i kroppsøving (KRO01-05)

2.klasse (7-8)	4 .klasse (9-10)	7.klasse (12-13)	10.klasse (15-16)
<ul style="list-style-type: none">- Leike og utføre grunnleggjande øvingar med tilvenning til vatn, som å dykke, flyte, gli, skape framdrift, hoppe uti og orientere seg i vatn- Øve på trygg ferdsel ved vatn og på å kunne tilkalle hjelp	<ul style="list-style-type: none">- Vere symjedyktig ved å falle uti på djupt vatn, symje 100 meter på magen, og undervegs dykke ned og hente ein gjenstand med hendene, stoppe og kvile i 3 minutt (imens flyte på magen, orientere seg, rulle over, flyte på rygg), så symje 100 meter på rygg og ta seg opp på land	<ul style="list-style-type: none">- Utføre grunnleggjande teknikkar i symjing på magen, på ryggen og under vatn- Vurdere sikkerheit i uteaktivitet og naturferdsel og gjennomføre sjølvberging i vatn	<ul style="list-style-type: none">- Utføre varierte symjeteknikkar og kunne symje ein lengre distanse basert på eiga målsetning- Forstå og gjennomføre livberging i, på og ved vatn ute i naturen- Forstå og gjennomføre livreddende førstehjelp

Progresjon →



NORGES SVØMMEFORBUND OG REDNINGSSKAPETS UNDERSØKELSE I 2021

KONKLUSJONER

- 98% av skolene har svømmeundervisning 2021
- 41% av 5.-klassingene kan svømme 200 meter eller lengre sammenhengende uten flytehjelpemidler. I 2013 var denne andelen 53% og i 2009 49%
- De som lærer å svømme tidlig, enten før de begynner på skolen eller i 1. klasse, svømmer oftere 200 meter eller lengre når de kommer til 5. klasse
- Bare 39% av elevene greier kompetansemålene
- 1 av 3 lærere mener kompetansemålet om svømmedyktighet på 4. trinn er realistisk
- Elever med innvandrerbakgrunn (ikke-europeiske land) er dårligere til å svømme og er mer avhengige av å få slik undervisning i skolen eller ved å gå på svømmekurs



NORGES LIVREDNINGSSKAP S
DIPLOM
FOR SVØMNING ER TILDELT

Sagvar Gøtne



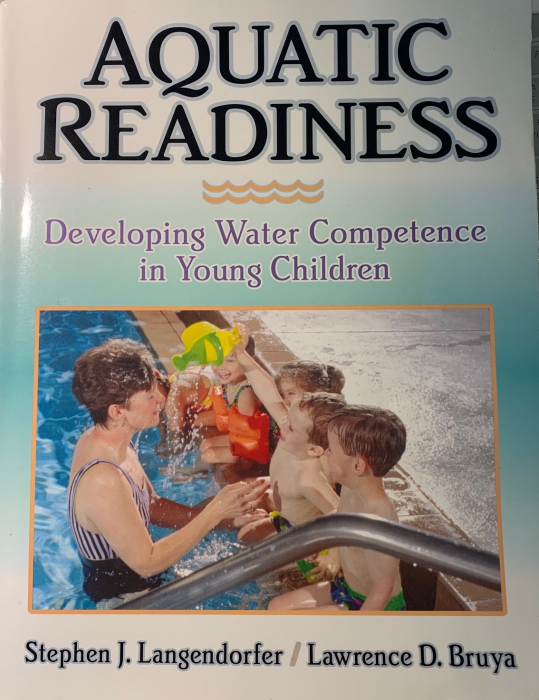
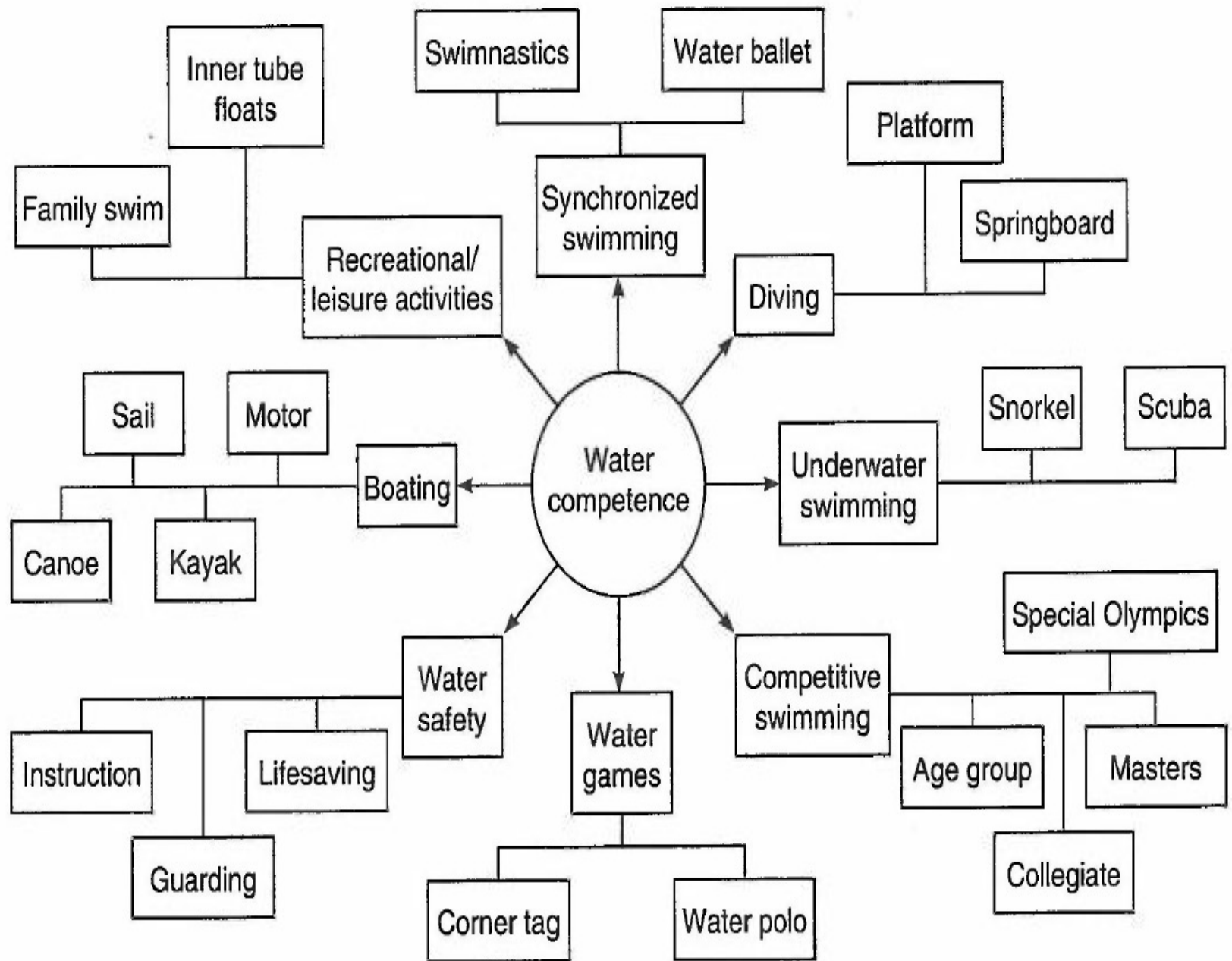
HØVEDSTYRET:

Per Arne *Per Arne*
Alf *Alf*
Alf *Alf*

- 1. Svømming per tryk 100 m.
- 2. Svømming per tryk 200 m.
- 3. Svømming per tryk 400 m.
- 4. Svømming per tryk 800 m.
- 5. Svømming per tryk 1600 m.

Hjems herrensamtale for skolebarn
1894

H. Gøtne *Per Arne*



Langendorfer & Bruya (1995)

Table 1. Proposed water competencies related to drowning prevention

Water Competencies			
1	Safe entry competence a) Entry into water b) Surface and level off	9	Clothed water competence
2	Breath control competence Integrated and effective breathing	10	Open water competence
3	Stationary surface competence a) Buoyancy control: floating b) Treading water	11	Knowledge of local hazards competence
4	Water orientation competence a) Roll from front to back, back to front b) Turn, L & R, on front & back	12	Coping with risk competence - awareness, assessment, avoidance
5	Propulsion competence a) Swim on front b) Swim on back and/or side	13	Assess personal competence
6	Underwater competence a) Surface dive b) Underwater swimming	14	Rescue competence a) Recognize a drowning person b) Assist a drowning person safely
7	Safe exit competence	15	Water safety competence a) Attitudes b) Values
8	Personal flotation device (PFD/lifejacket) competence		

THEORY

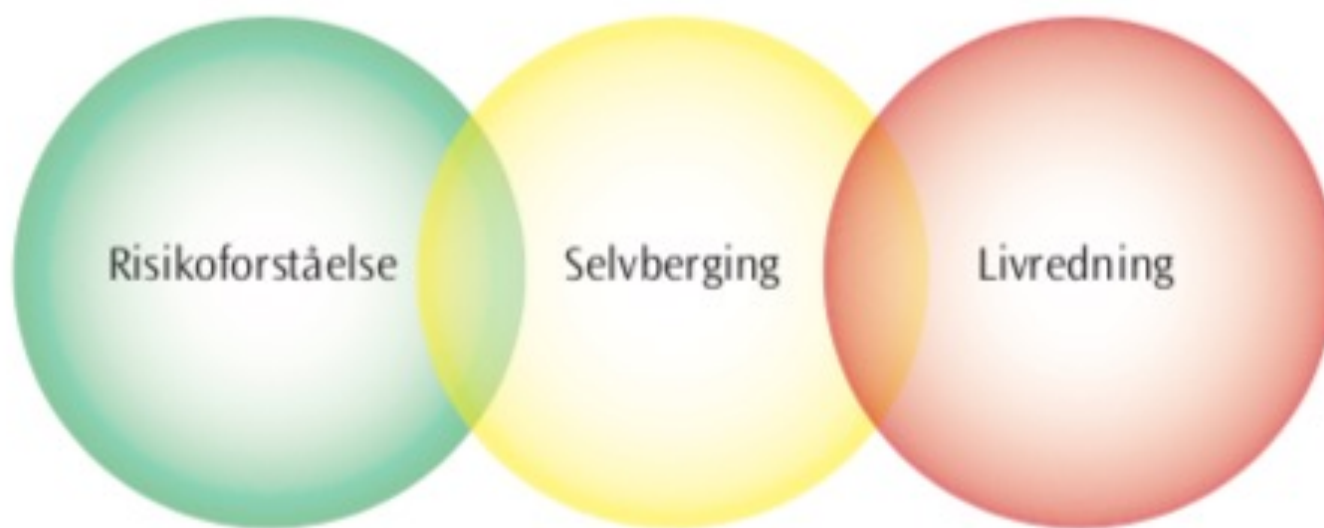
From Swimming Skill to Water Competence: Towards a More Inclusive Drowning Prevention Future

Robert Keig Stallman
Norwegian School of Sports Science, robert_keig@yahoo.com

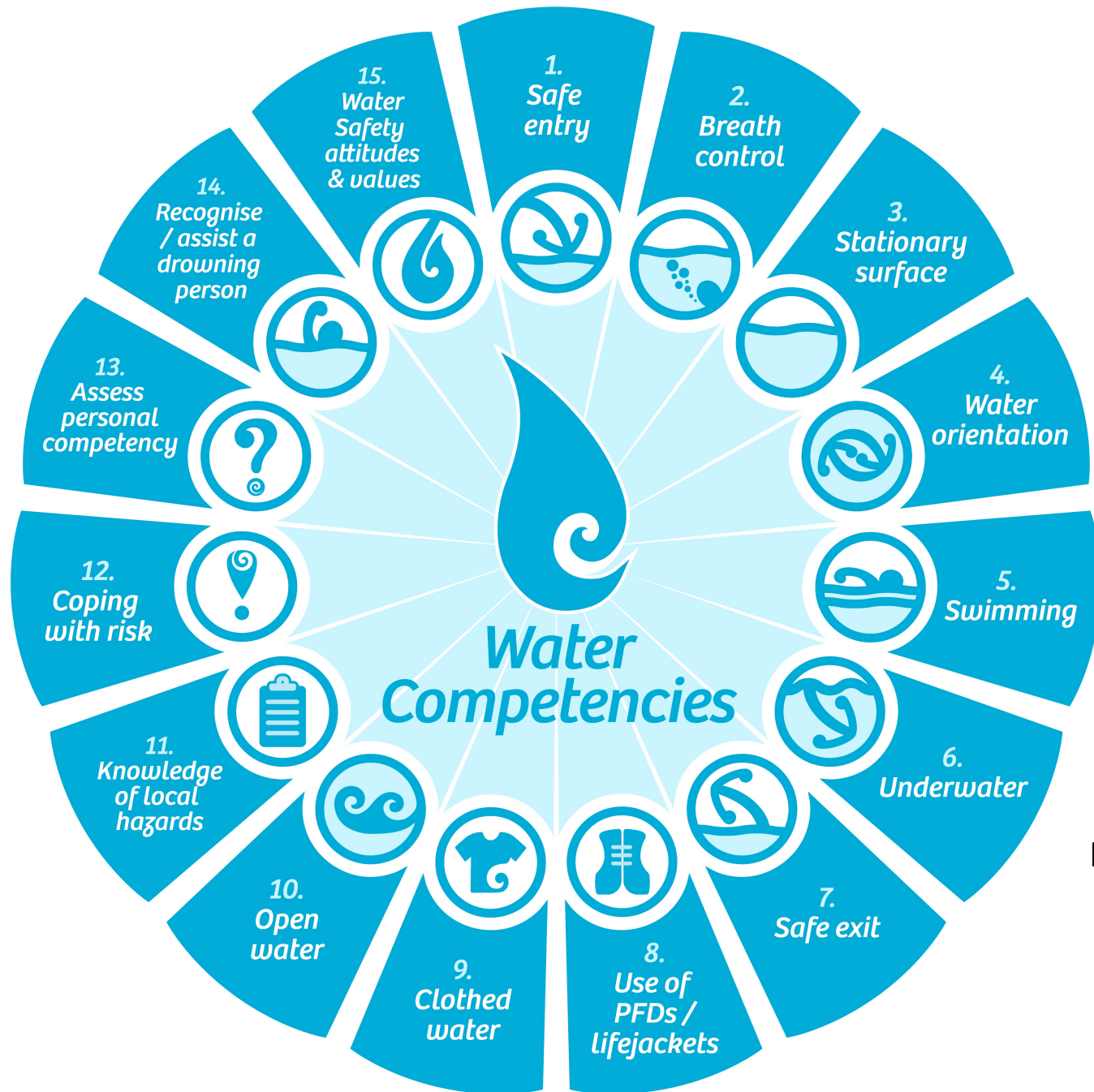
Kevin Moran Dr
The University of Auckland, k.moran@auckland.ac.nz

Linda Quan
Seattle Childrens Hospital, linda.quan@seattlechildrens.org

Stephen Langendorfer
Bowling Green State University - Main Campus, langendorfersj@gmail.com



FIGUR 2.2. *Tre drukningsforebyggende ferdigheter som er sentrale for å forebygge drukningsulykker. Trafikklys fargene indikerer økende risiko knyttet til disse ferdighetene.*



Model: Water Safety, New Zealand, 2019



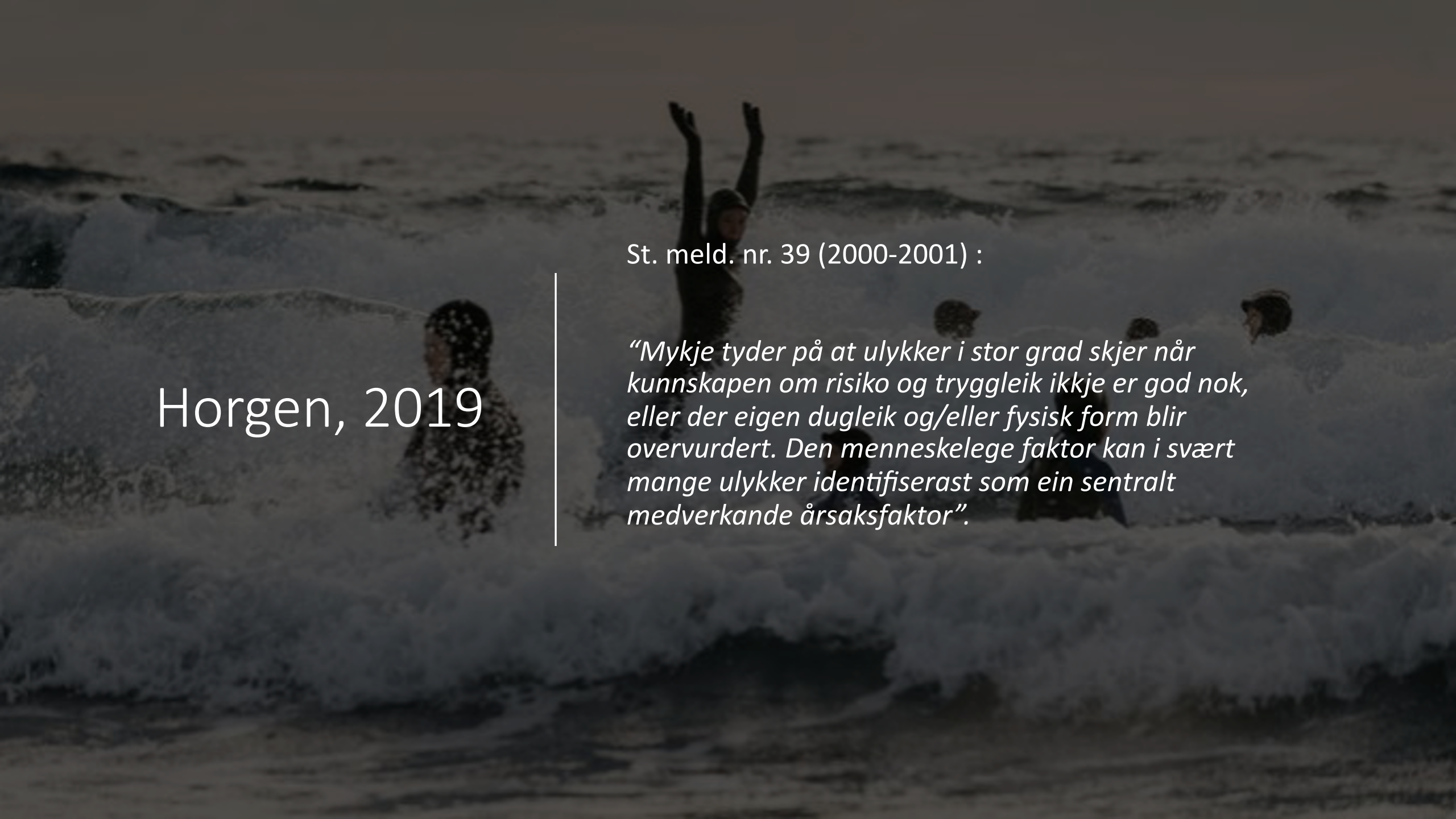
FIGUR 2.3. Illustrerer kompetanseområdene som til sammen utgjør «water competence».



HELSE MILJØ OG SIKKERHET

ETTERPÅKLOKSKAP
I FORKANT





Horgen, 2019

St. meld. nr. 39 (2000-2001) :

“Mykje tyder på at ulykker i stor grad skjer når kunnskapen om risiko og tryggleik ikkje er god nok, eller der eigen dugleik og/eller fysisk form blir overvurdert. Den menneskelege faktor kan i svært mange ulykker identifiserast som ein sentralt medverkande årsaksfaktor”.

Tre spørsmål er kjernen i risikovurderingen:

-
- Hva kan gå galt?
 - Hva kan vi gjøre for å forhindre dette?
 - Hva kan vi gjøre for å redusere konsekvensene dersom det skjer?



Du er her: [Forsiden](#) - [Opplæring](#) - Forsvarlig svømme- og livredningsopplæring i grunnskoleopplæringen Udir-1-2008

Forsvarlig svømme- og livredningsopplæring i grunnskoleopplæringen Udir-1-2008

Skoleeier skal ha klare krav for skolenes svømmeopplæring, slik at risikoen for ulykker og andre farlige episoder blir så liten som mulig.

RUNDSKRIV SIST ENDRET:05.08.2015

Last ned Skriv ut

Internkontroll



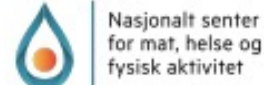
Forskrift om systematisk helse-, miljø- og sikkerhetsarbeid i virksomheter (Internkontrollforskriften)

Dato	FOR-1996-12-06-1127
Departement	Arbeids- og sosialdepartementet
Publisert	Avd I 1996 1774 (Kommentarer)
Ikrafttredelse	01.01.1997
Sist endret	FOR-2017-06-09-719 fra 01.07.2017
Endrer	FOR-1991-03-22-159
Gjelder for	Norge
Hjemmel	LOV-1929-05-24-4-§3, LOV-1929-05-24-4-§9, LOV-1953-07-17-9-§41, LOV-1953-07-17-9-§48 jf LOV-2010-06-25-45-§39, LOV-1971-05-21-47-§14, LOV-1974-06-14-39-§14, LOV-1976-06-11-79-§8, LOV-1981-03-13-6-§52b, LOV-1993-04-02-38-§17, LOV-2000-05-12-36-§11, LOV-2002-06-14-20-§8, LOV-2002-06-14-20-§43, LOV-2005-06-17-62-§3-1, LOV-2000-05-12-36-§11 [+] Vis alle
Rettet	05.12.2014 (Kommentarene)
Korttittel	Internkontrollforskriften

→ Systematiske tiltak som skal sikre at virksomhetenes aktiviteter planlegges, organiseres, utføres, sikres og vedlikeholdes i samsvar med krav fastsatt i eller i medhold av helse-, miljø- og sikkerhetslovgivningen.

Høgskulen på Vestlandet - Juni 2020

Trygg opplæring i svømming, selvberging og livredning i kroppsøving og ved bading i skolens regi



Hva skal skolen (profesjonsfelleskap) gjøre?

- Kartlegge risiko og utarbeide skriftlige planer med konkrete tiltak for å forebygge ulykker og en alarmplan for å håndtere ulykker som sikrer god og trygg opplæring og bading.
- Sikre at tilsynet og sikkerheten er tilstrekkelig for elevgruppen som helhet i henhold til forsvarlighetskravet (forskrift til opplæringslova § 12-1)
- Sikre at tilsynet har den livredningskompetansen som er nødvendig der hvor opplæringen og badingen gjennomføres.
- Avdekke hvor ofte det er nødvendig å gjennomføre en oppfriskning og kontroll av lokal livredningskompetanse inne og ute.

Rettskilder

 Lov

 Stortingsvedtak

 Sentrale forskrifter

 Lokale forskrifter


 Norsk Lovtidend


 EØS-avtalen

 Norges traktater

 Dommer

 Tariffavtaler

 Statens
personalhåndbok

 Oversatte lover /
Translated Acts

Internkontroll innebærer at virksomheten skal:	Dokumentasjon
1. sørge for at de lover og forskrifter i helse-, miljø- og sikkerhetslovgivningen som gjelder for virksomheten er tilgjengelig, og ha oversikt over de krav som er av særlig viktighet for virksomheten	–
2. sørge for at arbeidstakerne har tilstrekkelig kunnskaper og ferdigheter i det systematiske helse-, miljø- og sikkerhetsarbeidet, herunder informasjon om endringer	–
3. sørge for at arbeidstakerne medvirker slik at samlet kunnskap og erfaring utnyttes	–
4. fastsette mål for helse, miljø og sikkerhet	må dokumenteres skriftlig
5. ha oversikt over virksomhetens organisasjon, herunder hvordan ansvar, oppgaver og myndighet for arbeidet med helse, miljø og sikkerhet er fordelt	må dokumenteres skriftlig
6. kartlegge farer og problemer og på denne bakgrunn vurdere risiko, samt utarbeide tilhørende planer og tiltak for å redusere risikoforholdene	må dokumenteres skriftlig
7. iverksette rutiner for å avdekke, rette opp og forebygge overtredelser av krav fastsatt i eller i medhold av helse-, miljø- og sikkerhets- lovgivningen	må dokumenteres skriftlig
8. foreta systematisk overvåkning og gjennomgang av internkontrollen for å sikre at den fungerer som forutsatt	må dokumenteres skriftlig

Internkontrollen skal dokumenteres i den form og det omfang som er nødvendig på bakgrunn av virksomhetens art, aktiviteter, risikoforhold og størrelse. Dokumentasjon som følger av krav i eller i medhold av helse-, miljø- og sikkerhetslovgivningen, for eksempel instruksjer, tillatelser, kompetansebevis, sertifikater o.l. skal inngå.

Skriftlig dokumentasjon etter denne forskrift skal minst omfatte annet ledd nr. 4) til og med nr. 8) i denne paragraf.

Frivillige sertifikater kan også inngå som en del av dokumentasjonen.



TRONDHEIM KOMMUNE

Miljøenheten



FAKTAARK Skoler og SFO på tur – sikkerhet og hygiene

Opphold ved vann

- Ved opphold ved vann kan det være nødvendig at noen av de voksne har livredderkompetanse. Dette må skolen vurdere basert på blant annet vanddybde og strømforhold. Hvis barn kan bli liggende under vann og de voksne må dykke for å redde dem, trengs livredderkompetanse.
- Vurder hvilke regler som skal gjelde for lek i nærheten av vannet/i vannet ut fra barnas alder, svømmedyktighet, vanddybde etc.
- De voksne skal til enhver tid ha oversikt over barn som er i/ved vannet.
- Bruk alltid redningsvest i båt eller kano. Det skal alltid være minst én voksen i båten og én på land.

Ved islagte vann

- Avklar om isen er sikker, (sjekk varsom.no fra NVE, lokalkunnskap eller iskart.no).
- Hold god avstand til innløp og utløp av vann.
- Ved skøyting og isfiske skal det hele tiden være en voksen på land med livredderline.
- De voksne på isen skal ha ispigger på dressen og redningsline.

Chrome File Edit View History Bookmarks People Tab Window Help

Start - innsid... x Cristin x 97892415647 x Google Transl... x Klokker - Vert... x Start - innsid... x Risikovurderi... x Water Compe... x Risikovurde

arbeidstilsynet.no/hms/risikovurdering/

Apps Quiz - Kan du førs... Logg Lov om avtalar me... Quiz - Kan du førs... World Conference... Gagns mennesker... IKT i læring - Nett... IKT i læring - MO...

⚠ Se oppdatert informasjon om **Koronavirus: Tiltak i arbeidslivet**

faremomenter som er kompliserte, kan dere for eksempel søke hjelp fra bedriftshelsetjeneste. Men husk, at uansett hvem som utfører arbeidet i praksis, så er det arbeidsgiver som har ansvar for risikovurderingen.

> [Les mer om roller og ansvar i det systematiske HMS-arbeidet](#)

Last ned maler for risikovurdering

En risikovurdering med handlingsplan er viktig dokumentasjon på hvordan dere arbeider med HMS i virksomheten deres.

Arbeidstilsynet har utarbeidet tre skjemaer som kan brukes som støtte i arbeidet med kartlegging, risikovurdering, planlegging og dokumentasjon. Merk at det kan være krav til grundigere analyser og vurderinger hvis arbeidet inneholder eksempelvis kompliserte prosesser, farlige maskiner og kjemikalier.

- Last ned mal for kartlegging og risikovurdering
- Last ned mal for risikodiagram
- Last ned mal for handlingsplan

Slik gjør du risikovurderingen

ARBEIDSTILSYNET



KARTLEGGING OG RISIKOVURDERING

Skjema 1 av 3.

1: Kartlegging og risikovurdering

2: Risikodiagram

3: Handlingsplan

Virksomhet/avdeling e.l.:

Lektorutdanningen ved NTNU, Trondheim

Ansvarlig leder:

Malene Rosvold, Ragnhild Eggan, Daniel Johansen, Mailen Strøm, Gunnbjørg Tangeraas

Bruk dette skjemaet til å dokumentere farer og problemer som er kartlagt. Vurder hvor ofte farene eller problemene inntreffer og konsekvens dersom det skjer. Sett også opp hvem som er ansvarlig for vurderingen og dato for når den ble gjort.

Nr.	Hva kan gå galt?	Beskriv konsekvensen hvis det skjer	Hvor ofte skjer det	Konsekvens	Kommentar	Vurdert av/dato
1	Drukning	- Død	Svært sjelden	Svært alvorlig	- Bruk av våtdrakt og vest for å skape oppdrift. - Livbøyer og kasteline tilgjengelig.	HMS-gruppa.
2	Psykologiske faktorer (Engstelighet/Panikk)	- Miste kontroll, redsel - I værste fall drukning - Ikke gjennomføre	Ofte	Alvorlig	- God forhåndsinformasjon, snakke med elevene, skape trygghet, forutsigbarhet - Nivåtilpasning - Alternative oppgaver - Panikk kan oppstå, men ved bruk av våtdrakt/vest og line vil man utelukke den alvorligste konsekvensen (drukning)	HMS-gruppa
3	Ugunstige værforhold og kaldt vann.	- Kuldesjokk - fryse - nedkjøling - hypotermi	Ofte	Alvorlig	- Våtdrakter holder på varmen. - Gi informasjon til elevene om riktig	HMS-gruppa